



Projekts “Skolas kā satelīti attīstības izglītībā”

(Nr. DCI-NSA ED/2009/202-219)

Projekts tiek īstenots Eiropas Komisijas (EK) projektu programmas „Non-State Actors and Local Authorities in Development - Public awareness and education for development in Europe” ietvaros ar Eiropas Savienības finansējumu un Sorosa fonda - Latvija līdzfinansējumu

Aktivitāte 3.2.

PROJEKTA ZIEMAS SKOLAS 2 NODARBĪBU ANOTĀCIJA

Cienījamie attīstības izglītības jautājumu interesenti! Ja vēlaties

- plašāk iepazīties ar anotācijā minētajiem materiāliem,
- pasūtīt attīstības izglītības nodarbības savā skolā,
- uzzināt par citām iespējām, ko skolām un plašākai sabiedrībai piedāvā projekts „Skolas kā satelīti attīstības izglītībā”

lūdzam sazināties ar Izglītības attīstības centru vai kādu no deviņām projekta dalībroskām.

Kontaktinformācija www.skolaskasateliti.lv

Nr.	Nodarbības tēma	Saturs*	Metodiskās pieejas
1.	Stereotipi un rasisms	Stereotipi un diskriminācija AI kontekstā. Teorētisks, zinātnisks skatījums uz rasismu. Pieredzes stāsti par rasisma izpausmēm. Individuālās attieksmes formēšana (ietekmējošie faktori) par citas rases cilvēkiem.	Lekcija. Diskusija. Darbs ar īsiem video klipiem (analīze, kopsavilkums, sava viedokļa formēšana). Prezentācijas. Darbs ar tekstu. Tests par stereotipiem par dažādām pasaules vietām.
2.	AI vietējās kopienās	AI akcija, tās iezīmes. Lokālo sabiedrības problēmu saistība ar globālajām problēmām. Daudzveidīga AI akciju pieredze Lielbritānijas skolās. Ilgtspējīga pilsēta, pilsētdzīves plānošanas aspekti ilgtspējības rakursā.	Diskusija – bumba „Kas notiek citur pasaulē?” Darbs ar attēlu. Informācijas atlase, grupēšana kategorijās. Luksofors. Diskusija. Pieredzes apmaiņa. Lekcija. Labās prakses piemēru demonstrējums

* Nodarbību saturs un metodika pieejami dažādam dalībnieku vecumam (pirmskola un sākumskola, pamatskola, vidusskola) adaptētās formās

		Lokālās rīcības saistība ar globālajām norisēm. AI akciju plānošana vietējā kopienā. Skolēnu attieksmes maiņa AI kontekstā	
3.	Starpkultūru attiecības	Skolas pase, portrets – kas mēs esam. Mediju izpratnes prasmju pilnveidošana. Stereotipu veidošanās. Skolotāja loma dažādības mācīšanās. Sadarbība starp skolām ar dažādu kultūru pieredzi, starpskolu sadarbības projektu pieredze Lielbritānijā	Kultūras aisbergs. Informācijas grupēšana. Mana identitāte. Diskusija. Kultūras ceļvedis
4.	Konflikti un to risināšana	Kā strādāt ar pretrunīgiem un sarežģītiem jautājumiem. Kā pamatojoties uz informāciju, racionāli un pārliecinoši pamatot savu nostāju, taču arī ņem vērā citu cilvēku nostāju. Metodes pārrunu vadīšanai, tiesību aizstāvībai. Kā attīstīt konflikta risināšanas prasmes un iestājas par taisnīgāku un līdztiesīgāku pasauli. Lielbritānijas pieredze sadarbības veicināšanai dažādu skolu skolēnu vidū.	Attīstības kompasa roze. Konflikta koks. Konflikta risināšanas līmeņu raksturlielumi. Pieredzes stāsti un diskusijas par pieredzi problēmu un daudzveidīgu viedokļu situācijās
5.	Ziņa par Āfriku medijos	Komunikācijas 2 puses – negatīvā un pozitīvā. Godprātīga attieksme pret ziņām par kādu valsti, indivīdu, situāciju – balanss starp negatīvo un pozitīvo. Stereotipu analīze prezentācijās, stāstos par Latviju un par Āfrikas kontinentu. Ziņu un vēstījumu konstruēšana – procesa izpēte (ziņas rašanās, ziņas autors, ziņas saturu ietekmējošie faktori).	Lekcija. Diskusija. Prezentācija par Latviju (ar vizizplatītākajiem stereotipiem). Grupu darbs. Negatīvu un pozitīvu prezentāciju par Latviju sagatavošana. Prezentēšana. Diskusija. Grupu darbs (darbs ar dažādām nozīmīgām lomām ziņu sagatavošanas procesā - izdevējs, autors, žurnāls, biznesa kompānijas u.c.).
6.	AI kvalitāte un izvērtēšana	AI īstenotāja (skolotāja, trenera) pašvērtējuma iespējas. Mācību stundas kvalitātes izvērtēšanas kritēriji. Mācību	Darbs ar grafiskajiem organizētājiem – kvalitātes līmeņu tabula, apla diagramma. Darbs ar zīmējumiem. Darbs ar kritēriju

		procesa kopējās izvērtēšanas instrumenti un kritēriji	kartītēm
7.	Zaļā enerģija un ekonomika	Ilgspējīga attīstība. Zaļās enerģijas veidi, raksturojums. Ko nozīmē atjaunojamā enerģija? Latvijas situācija zaļās enerģijas jomā – nākotnes risināmu iespējas. Koksnes situācija Latvijā. Zaļā domāšana	Lekcija. Diskusija. Piemēru analīze. Salīdzināšana, vērtēšana
8.	Globālo klimata pārmaiņu ietekme uz Latviju	Klimata izmaiņas pasaulē: cēloņi un sekas. Nākotnes scenāriji. Risinājumi - iespējas samazināt klimata pārmaiņas individuālā, valsts līmenī. Mežu nozīme klimata veidošanā. Mežu situācija Latvijā	Lekcija. Diskusija. Piemēru analīze
9.	Vērtības un priekšstati	Pieņēmumu un vērtību veidošanās. Pasaulē karte, tās dažādie veidi. Izpratne par dažādām kultūrām un vērtībām citu cilvēku dzīvēs. Izpratne par to, kas ietekmē cilvēku dzīves apstākļus citur pasaulē	Demonstrējums. Fotografiju analīze. Jautājumu uzdošana. Kompasa roze. Prognozēšana, minējumu izteikšana. Diskusija. Apgalvojumu grupēšana
10.	Ziņa par Āfriku grāmatās	Informācija par Āfriku mācību grāmatās. Informācija par Āfriku bērnu literatūrā. Stereotipu veidošanās. Skolas iespējas mazināt stereotipus un veidot kritisku attieksmi pret dažādu informāciju	Piemēru demonstrējums. Situāciju analīze. Diskusija
11.	Es kā globālais pilsonis	Informācija un pieredze par dažādo, atšķirīgo un vienojošo saskarsmē ar musulmaņiem. Uzvedības piemēri saskarsmē, scenāriji, stereotipi un to mazināšana.	Metodes: provokācija, prognozēšana, pieredzes stāsti un diskusijas.
12.	Es kā globālais pilsonis	Mobilie telefoni kā mūsdienu sarežģītās un globālās pasaules „artefakts”. Mobilo telefonu lietošanas paradumi Latvijā, Eiropā un pasaulē. Mobilo telefonu ražošanas un pārdošanas process. Mobilo telefonu ražošanā iesaistītās valstis un to loma	Darbs ar mobilajiem telefoniem (mobilo telefonu izjaukšana, detaļu izpēte). Darbs ar karti – mobilo telefonu izejvielu ražotājvalstu atzīmēšanā pasaules kartē. Prezentācijas. Lekcija. Diskusija.

		(izejvielu un resursu valstis, pārdošana, mārketing). Valstu savstarpējās attiecības (taisnīgums, bērnu darbs, resursu godprātīga sadale, mārketing). Latvietis, eiropietis un mobilais telefons.	
13.	Es kā globālais pilsonis	Starpkultūru attiecības un komunikācija. Individuālas reakcijas, attieksmes pret citādo – pieņemšana un adaptēšanās, kompromisi un kopīgā meklēšana, pretošanās un sava redzējuma uzspiešana. Jauniešu iespējas mūsdienu globālajā pasaulē. Iespējas un izaicinājumi, ko sniedz studiju, brīvprātīgā darba un ceļošanas iespējas. Starpkultūru kompetences nozīme.	Starpkultūru izglītības spēle ar kārtīm. Starpkultūru pieredzes stāsts (par Rumāniju, Nīderlandi, Ķīnu).
14.	Globālā kafejnīca	Kā izprast, apkopot un izvērtēt dalībnieku pieredzi un viedokļus dažādās tēmās, iesaistot pēc iespējas vairāk dalībnieku un ļaujot diskutēt par vairākām tēmām konkrētā laika posmā.	Darbs ar semināra laikā apgūtajām tēmām, to apkopošanas un dalībnieku atgriezeniskās saiknes iegūšana. Grupu diskusijas.
15.	Mana ilgtspējīgā skola	Ko nozīmē ilgtspējīga skola? Skolu pozitīvā pieredze ilgtspējības jomā. Problēmas un iespējamie risinājumi. Jauniešu iespējas veicināt ilgtspējību skolas vidē	Fotogrāfiju analīze. Piemēru demonstrējums. Pieredzes apmaiņa. Diskusija. Novērtēšana
16.	Skolu pieredze AI jomā	Skolu pieredze mācot AI jautājumus dažādos mācību priekšmetos, dažāda vecuma skolēniem. Kas ir labs AI skolotājs?	Pieredzes apmaiņa. Diskusijas. Goda rakstu veidošana
17.	Mācību stundu piemēri darbam klasēs	Stundu plānu demonstrējums. Konflikta situācija pasaulē drošības aspektā. Cilvēkdrošības jautājumi mūsdienās. Putnu nozīme dabā, cilvēku dzīvē. Putni ziemā	Stundu plānu analīze. Diskusija. Viedokļu argumentēšana. Praktiska darbošanās – putnu barotavas modelēšana. Radošā rakstīšana
18.	AI un globālā sarežģītība	Globalizācija un globālie izaicinājumi.	Lekcija. Diskusija

		Attīstības izpratne. Ilgtspējības izpratne. Sabiedrības iespējas ietekmēt norises globālā pasaulē.	
19.	AI aktivitāšu plānošana vietējās kopienās	AI nākošo aktivitāšu plānošana, organizēšana, izvērtēšana. Mācību stunda kā nozīmīgs instruments AI jautājumu ieviešanā skolu praksē	Darbs skolu komandās. Darbs radniecīgo mācību priekšmetu skolotāju komandās
20.	Tikšanās ar ASV vēstnieci Latvijā Džūdītu Gārberi		
21.	Tikšanās ar akciju sabiedrības „Latvijas valsts meži” Komunikāciju daļas vadītāju Tomasu Kotoviču		
22.	Tikšanās ar žurnālistu Sandiju Semjonovu		