



SOROSA
FONDS
LATVIJA



LEEDS DEC
LEEDS DEVELOPMENT EDUCATION CENTRE

Projekts “Skolas kā satelīti attīstības izglītībā”
Projekta Nr. DCI-NSA ED/2009/202-219

„Cik jauki turēt savās rokās zemeslodi!”

**Projekta ieviešanas pirmā posma pieredze
(2010.gada marts – aprīlis)**

Rakstā lasiet:

Ievads	2.lpp.
Skaitļi un fakti	3.lpp.
Komentāri un secinājumi	4.lpp.
Skolu komandu paveiktais un īpašie paldies:	
Misas vidusskola	5.lpp.
V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzija un Alternatīvā sākumskola	5.lpp.
A.Puškina Liepājas 2.vidusskola	6.lpp.
Rīgas Kultūru vidusskola	7.lpp.
Lizuma vidusskola	8.lpp.
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola	8.lpp.
Daugavpils Vienības pamatskola	9.lpp.
Viļakas pamatskola un Viļakas Valsts ģimnāzija	10.lpp.
Aknīstes vidusskola	10.lpp.

Ievads

Projekta ieskaņas pasākumā Ziemas skolā Nr.1. 2010.gada martā kopā pavadījām četras brīnišķīgas dienas, kas bija piepildītas ar košām emocijām, svaigām zināšanām un jauniem draugiem. Noslēgumā šķīrāmies ar vēlēšanos visu izjusto un iemācīto vest mājās palicējiem un savās zināšanās dalīties. Tomēr gaisā virmoja vārdos neizteiktas bažas – vai to spēsim, vai līdztekus ierastajiem darbiem skolas gada izskaņā vēl pietiks laika, gribas, enerģijas un aizrautības popularizēt attīstības izglītības idejas? Satiekoties reģionālajos semināros, ar prieku varējām atzīt, ka bažām nav pamata – tikai viena mēneša laikā deviņu projekta dalībaskolu komandas paveikušas negaidīti daudz.

Šī raksta mērķis ir rezumēt skolu komandu vietējās darbošanās pieredzi projekta ieviešanas pirmajā mēnesī. Raksts tapis, balstoties uz materiāliem, ko skolu komandas iesniedza reģionālajos semināros.

Sirsnīgs paldies skolu komandu koordinatoriem par rūpīgu šīs informācijas apkopošanu, paldies pedagogiem par profesionāli un atbildīgi aizpildītajām stundu aprobācijas anketām. Īpašs paldies tiem skolotājiem, kuri pievienoja aprobācijas anketām savu audzēkņu darbu paraugus – citātus, zīmējumus, fotogrāfijas un citas liecības par padarīto!

Skaitļi un fakti

Periodā starp Ziemas skolu 2010.gada martā un reģionālajiem semināriem 2010.gada aprīlī projekta komandu dalībnieki novadījuši vairāk nekā **80 mācību stundas** un nodarbības savās skolās, kurās kopumā piedalījušies aptuveni **1360 skolēni**. Populārākās attīstības izglītības (AI) tēmas šajās stundās bijušas **migrācija, ekoloģiskās pēdas mērījumi un dabas saudzēšana**. Kopumā tikušas novadītas nodarbības par pilnīgi visiem Ziemas skolā skartajiem AI jautājumiem. Daudzi pedagogi radoši izmantojuši Ziemas skolas materiālus un piemērojuši tos sava priekšmeta specifikai kā rezultātā tapušas jaunas nodarbības. Visbiežāk mācību stundas vadījuši projektā iesaistītie pedagogi. Tomēr iepriecina fakts, ka daudzviet AI stundas un nodarbības notikušas arī projekta skolēnu un citu skolas pedagogu vadībā. Kopumā AI tematika izrādījies „iederīga” **12 dažādos mācību priekšmetos, bet visbiežāk - dabaszinību, klases audzinātāja, ģeogrāfijas un sociālo zinību stundās**. Vairāki

projekta skolotāji izmantojuši iespēju veidot **integrētas mācību nodarbības**, kurās izmantojamas prasmes un zināšanas no dažādiem mācību priekšmetiem.

Visas komandas par iesaistīšanos projektā un Ziemas skolas Nr.1. pieredzi pastāstījušas gan saviem skolu kolektīviem, gan plašākai vietējai sabiedrībai. Informācijas apmaiņa notikusi **priekšmetu nedēļā, pedagoģiskās padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, metodisko apvienību sanāksmēs, novadu un pilsētu skolotāju konferencēs, skolas vecāku padomes sēdē, darbā ar augstskolas studentiem un citos pasākumos**. Vairākas komandas savus klausītājus prasmīgi ieintriģējušas ne tikai ar informāciju, bet arī ar praktiskām attīstības izglītības aktivitātēm – ekoloģiskās pēdas mērījumiem, filmu demonstrējumiem un diskusijām. Kopumā šos **informatīvos pasākumus apmeklējuši vairāk nekā 2000 dalībnieku**.

Daudzviet veiksmīgi uzsākta **vietējās partnerības veidošana**, lai attīstības izglītību saistītu ar ikdienas dzīves norisēm un vietējo jautājumu risināšanu. Skolu komandas tikušās ar **vietējo pašvaldību deputātiem un speciālistiem**, lai piedāvātu savas zināšanas, idejas un laiku vietējās vides sakopšanai, sabiedrības informēšanai un citiem pasākumiem. Dažas komandas uzaicinājušas **skolu absolventus** dalīties savā attīstības izglītības pieredzē, kas iegūta citās valstīs. Projekta norises plaši **atspoguļotas vietējā presē** – skolu, pilsētu un novadu laikrakstos un interneta vietnēs.

Komentāri un secinājumi

Projekta komandu pirmā darba mēneša pieredze ļauj izdarīt vairākus nozīmīgus secinājumus par attīstības izglītības tematikas iedzīvināšanu skolas vidē un plašākā vietējā sabiedrībā.

- Sekmīgi apgūt attīstības izglītības tematiku iespējams **visos izglītojamo vecumos – no pirmskolas līdz vidusskolai**. Būtiskākā atšķirība ir pedagoga izvēlētajā metodikā, tekstu sarežģītības pakāpē, skolēnu uztverei atbilstošas valodas un piemēru lietojumā.
- Lai sekmētu skolēnu zināšanu un prasmju noturību un ilgtspēju, īpaši vērtīga ir attīstības izglītības tematikas **iepludināšana dažādos mācību priekšmetos**. Tas paplašina skolēna skatījumu uz pasauli, veido kompleksu pieeju pētāmajiem jautājumiem un ļauj izmantot katra skolēna individuālo spēju potenciālu.

- Skolēnu un pieaugušo auditorija visveiksmīgāk sasniedzama un ieinteresējama, parādot attīstības izglītības tēmu **saikni ar reālo katra cilvēka ikdienas dzīvi**. To pierādījusi ekoloģiskās pēdas mērījumu, dabas vērošanas un „zaļo darbu”, kā arī Kristīnes dilemmas nodarbību popularitāte.
- Pedagogi īpaši augstu novērtējuši iespēju attīstības izglītības tematikā strādāt ar ļoti **daudzveidīgām mācību metodēm** – lomu spēlēm, diskusijām, PPt prezentācijām, filmām, grafisko organizētāju, zīmējumu un citu vizuālās uztveres līdzekļu izmantošanu u.c.
- Attīstības izglītības tematika ir lieliska bāze **starpriekšmetu saiknes aktualizēšanai un integrētu mācību nodarbību veidošanai**. 20 Eiropas Savienības valstīs globālā izglītība ir starpdisciplinārs kurss. Arī Latvijas projekta skolu pieredze apstiprina šo tendenci.
- Tieši **caur skolēniem** attīstības izglītības tematika **iziet plašākā sabiedrībā**. Aprobācijā fiksētās skolēnu atziņas liecina, ka viņi informējuši un pozitīvi iedvesmojuši savus ģimenes locekļus pārdomāt ikviena iespējas un atbildību savas un līdzcilvēku dzīves kvalitātes uzlabošanā šodien un nākotnē.
- Projektā neiesaistītos **skolas kolēģus ieinteresēt attīstības izglītības tematikā** vislabāk izdevies, iesaistot konkrētu aktivitāšu veikšanā (piemēram, ekoloģiskās pēdas mērījums) vai atverot klases durvis atklātajās stundās.
- Ļoti vērtīgas ir **skolas veidotās projekta komandas regulāras tikšanās** – dalīšanās paveiktajā, kopēja darbu plānošana, komandas gara uzturēšana un savstarpēja profesionālā bagātināšanās.
- Daudzveidīgu pieredzi un pārdomas raisījusi **sadarbība ar plašāku vietējo sabiedrību** – saņemta liela vecāku ieinteresētība, izveidojusies pozitīva partnerība starp viena novada un pilsētas skolām. Dažādos novados atšķirīgi panākumi bijuši sadarbībai ar vietējās varas institūcijām.
- Skolas uztvērušas un izmantojušas līdzdalību projektā kā **iespēju pozitīvai skolas reklāmai**, sevis kā AI resursu centra pieteikšanai, kas ir īpaši nozīmīgi pieaugošās izglītības iestāžu savstarpējās konkurences apstākļos.

Skolu komandu paveiktais un īpašie paldies

Iepazīstoties ar skolu pieredzi, uzskatāmi redzams, ka katra komanda ieraudzījusi attīstības izglītības jautājumu aktualizēšanā savu specifisko nišu – izvēlējusies sev visvairāk interesējošas tēmas un darba formas. Tādēļ turpinājumā īpašie paldies projekta dalībroskolu komandām.

Misas vidusskolas komanda ar ilgtspējīgas attīstības idejām pratusi aizraut arī projektā neiesaistītos savas skolas pedagogus, kuri piedalījušies taupības nedēļas plānošanā. Par projektu informēti arī skolēnu pašpārvaldes dalībnieki un vecāki. Koordinatore I.Vaisjune ar projektu iepazīstinājusi Vecumnieku novada domes vadību, L.Orinska informējusi pedagogu kolektīvu. Ar tēmas mācību stundās pētījušas dažādas klašu grupas, bet īpaši plaši tēmu par dabas saudzēšanu izzinājuši sākumskolas skolēni. Savas kolēģes – sākumskolas klašu audzinātājas, darboties ieinteresējusi skolotāja S.Liniņa. Viņa arī rūpīgi apkopojusi statistiku par sākumskolas audzēkņu „zaļajiem darbiem” – „pēc piknika visu savācu, sagrābju pērnās lapas, piedalos talkās, aizrādu, lai nestaigā pa zāli, aiztaisu bērzam caurumu pēc sulu tecināšanas, palīdzēju sakopt dīķi, kur ligzdo meža pīles”. Paldies skolotājām I.Spangerei, A.Ivanovskai, A.Veģei un S.Liniņai par laipni atvēlētajiem skolēnu darbu paraugiem. Skolotāju M.Ozolas un O.Vizules audzēkņi aizrautīgi diskutējuši par globalizāciju un Kristīnes dilemmu – aizbraukt vai palikt Latvijā, skolotājas rūpīgi analizējušas skolēnu spriedumu un argumentu kvalitāti. Paldies Misas vidusskolas komandai par apbrīnojamo spēju skolas kolektīva ieinteresēšanā attīstības izglītības tematikā!

V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijas un Alternatīvās sākumskolas komandas dalībnieki pedagoģiskās padomes sēdēs savu skolu kolektīvus informējuši par projekta piedāvātajām iespējām. Koordinatore G. Krūkliņas vadībā uzsākta sadarbība ar Kuldīgas novada domes attīstības pārvaldes speciālistiem un informēti novada izglītības iestāžu direktoru vietnieki. Pirmskolas skolotāja Daina Linde un viņas audzēkņi pierādījuši, ka nevienā vecumā nav par agru sākt mācīties par attīstības izglītības jautājumiem. Skolotāja fiksējusi interesantas bērnu atziņas nodarbībā par ūdeni - Ko zinū? – „ūdenī var mazgāties, pa ūdeni var braukt ar motorlaivu, ūdeni var dzert un pagatavot tēju, olas ieliek ūdenī un var uzvārīt, ar ūdeni var dzēst uguni, dziļā ūdenī var noslīkt, ar ūdeni var aplaistīt puķes, kad ūdens aizsalst, tajā nevar ielekt.” Ko gribu zināt? – „kā rodas ūdens, kā bebri dzīvo ūdenī, kā rodas ūdensrozes, vai ūdenī

var parunāt, kā sauc jūras un upes?” Ko stundā uzzināju? – „ka tualetē ir divas kastītes, viena 2 litrīga, otra – 12 litrīga, ja tikai pačurā – jāspiež divlitrīgais; arī ūdens ar dubļiem var pārvērsties par tīru ūdeni, jo ūdens dabā riņķo; nedrīkst mest upēs un ezeros pudeles un gruzus, jo tā piecūko dabu – dzīvniekiem tas ir kaitīgi un viņi var nomirt”. Skolotājas A.Bērzkalnes audzēkņi mācību stundā par globalizāciju apjautuši savas dzīves ciešo saikni ar globālās pasaules procesiem. Skolotājas I.Astaševskas audzēkņi, kuri šogad absolvēs skolu, padomus Kristīnei (braukt vai nebraukt projām no Latvijas) balstīja savā personīgajā pieredzē un pārdomās. Skolotājas E.Heniņas trešklasniekiem, veidojot balona zemeslodi, radies pārsteiguma pilns jautājums – „kāpēc Latvija ir tik maziņa?” Paldies Kuldīgas skolu komandai par veiksmīgu un radošu divu skolu potenciāla izmantošanu, izglītojot skolēnus dažādos vecumos!

A.Puškina Liepājas 2.vidusskolas komanda R.Stunžānes vadībā jau projekta ieviešanas sākuma posmā spējusi ieinteresēt AI tēmās ne tikai visu savas skolas kolektīvu, bet arī citas Liepājas pilsētas izglītības iestādes. Sadarbībā ar Liepājas pilsētas domes priekšsēdētāja vietnieku G.Ansiņu un pilsētas skolām tapusi akcija „Mēs mainīgajā pasaulē”, par kuru vairāk uzzināt iespējams projekta mājas lapā. 2.vidusskolas kolektīvā lielu interesi raisījusi metodiskā diena, kurā, līdzās informācijai par projektu, pedagogiem bijusi arī iespēja mērīt savu ekoloģiskās pēdas nospiedumu. Skolotājas D.Okmane un A.Gudkova demonstrējušas interesantu pedagoģisko pieeju, integrējot latviešu valodas, informātikas un klases audzinātāja stundas, lai 11.klasē pētītu tēmu „Dabas resursu izmantošana un ekoloģiskās pēdas mērījums”. Gan audzēkņi, gan pedagogi konstatējuši, ka vienā stundā lieliski var apvienot emocionālas diskusijas un visai racionālu programmas Microsoft Excel pielietojumu. Skolotāja G.Skorobogatova ģeogrāfijas stundās veidojusi skolēnu izpratni par godīguma aspektiem pasaules tirdzniecībā, īpaši pievēršoties jēdzienu *ziemeļi – dienvidi* un *ilgtspējīga attīstība* skaidrojumam. Skolotājas D.Okmanes audzēkņi latviešu valodā attīstījuši prasmi novērot pasauli, dabas procesus un prezentēt savus novērojumus dažāda tipa darbos – sienas avīzēs, TV raidījumā, sludinājumā, kolāžā. Skolas komanda nodevusi projekta rīcībā bagātīgu fotogrāfiju klāstu, prezentāciju par projektu elektroniskā formātā un informāciju par izglītojošām kinolentēm. Paldies A.Puškina Liepājas 2.vidusskolas komandai par izcilu komandas darbu un plašas sabiedrības ieinteresēšanu attīstības izglītības tematikā!

Rīgas Kultūru vidusskolas komanda N. Ērcītes vadībā AI idejas popularizējusi ļoti dažādu vecumposmu skolēniem. Nodarbību vadīšanā vides dienās un projektu nedēļā iesaistījušies gan pedagogi – projekta komandas dalībnieki, gan vecāku pārstāvis A.Skraucis, gan projektā tieši neiesaistītie pedagogi. N.Ērcīte un V.Reķe par projekta norisēm informējušas Skolas vecāku Padomi un klašu audzinātāju metodiskās komisijas dalībniekus. Interesantu pieredzi sniegušas AI mācību stundas. Skolotājas E.Krūzas audzēkņi aktīvi diskutējuši par vides aizsardzības situāciju Latvijā un Vācijā, skolotāja novērojusi „nedrošības un pārdrošības sindroma” sajaukumu savu audzēkņu spriedumos, diskutējot par došanos projām no Latvijas. Skolotājas S.Gromskas audzēkņi izteikuši interesantas idejas, kā mazināt savas ekoloģiskās pēdas nospiedumu – „vairāk pirkt Latvijā ražotu pārtiku, pārvietoties ar velosipēdu, nogriezt mazāku apkuri un uzvilkt mugurā kaut ko siltāku, izvēlēties preces no otrreiz pārstrādātām izejvielām, nepirkt žurnālus, kurus var izlasīt internetā, izslēgt televizoru uzreiz pēc tā skatīšanās”. Skolotājas V.Sūniņas sākumskolēni ciešā apņēmībā rakstījuši – „es atdošu bērnu namam savas drēbītes, es visu taupīšu, es mazāk mazgāšos, es apēdīšu visu ēdienu, es apņemos taupīt papīru un elektrību, es aizrādīšu, ja redzēšu, ka kāds lieto lielu strūklu, atverot krānu, es piedomāšu, kāds iepakojums ir pārtikai, kuru pārku”. Skolotāja V.Sūniņa piedāvājusi interesantu un saturiski ietilpīgu šīs mācību nodarbības nosaukumu – „Daba – mums, mēs - ? (dabai)”. Paldies Rīgas Kultūru vidusskolas komandai par daudzpusīgo un radošo ieguldījumu un visu komandas dalībnieku potenciāla izmantošanu!

Lizuma vidusskolas komanda koordinatores I.Ābeltiņas vadībā veidojusi dažādus informatīvus pasākumus pagasta iedzīvotājiem. Vienaudžu informēšanā ļoti aktīvi iesaistījušies skolēni – projekta dalībnieki. Viņu atziņās fiksēts priecīgs pārsteigums, ka skolas biedri – 7.,8.klašu skolēni ļoti uzmanīgi un ieinteresēti klausījušies viņu stāstījumu par projektu. Skolotāja N.Biezā sākumskolā piedāvājusi atraktīvas nodarbības par ilgtspējīgu attīstību un vides aizsardzību. Izveidots izdales materiāls „Satelītiņš piedāvā” – ko katrs var darīt, lai saglabātu vidi nākamajām paaudzēm. Prātā palikusi skolēnu atziņa, ka arī mazas lietas darot, ikdienā var taupīt vidi. Latviešu valodas stundā skolotājas A. Kostigovas vadībā veidots materiāls „Manas klases avīze”, par to, kā pasaule ienāk mūsu klasēs un mājās. Visiem dalībniekiem bijis pārsteigums, konstatējot, ka skolā un mājās atrodamas lietas, kuras atceļojušas no vairāk nekā 30 pasaules valstīm - „Mēs nekad nebijām aizdomājušies, ka esam tik ļoti

saistīti ar pārējo pasauli!” Pēc stundas par migrāciju iepriecinājis skolēnu secinājums – „es no Latvijas projām nebraukšu!” 11.klases skolēni sarunā par Kristīni un emigrāciju piedāvājuši daudz papildus argumentus no savas, radu un draugu pieredzes. Komandas dalībnieki – skolēni plāno pētīt attīstības izglītības jautājumus arī savos zinātniski pētnieciskajos darbos, uzsākts teorētiskās literatūras apzināšanas process. Koordinatorē I.Ābeltiņa ierosinājusi citām projekta skolu komandām projekta gaitā veidot kopīgu metodisko materiālu – stundu plānu aprakstus, audzināšanas plānu paraugus un citas ikvienā skolā noderīgas un projekta ilgtspēju veicinošas lietas. Paldies Lizuma vidusskolas komandai par projekta jauniešu plašu iesaistīšanos savu skolas biedru informēšanā!

Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolas komanda koordinatore Māras Zvīnes vadībā attīstības izglītības tematiku veiksmīgi sasaistījuši ar aktuālām skolas dzīves norisēm. Pieredzē, kas gūta, piedaloties starptautiskās miera misijās, dalījies skolas absolvents, LR bruņoto spēku majors Druvis Kleins. Par projektu uzzinājuši skolēnu vecāki, kuri kuplā skaitā apmeklējuši skolas organizētu pasākumu ģimenēm „Plecs pie pleca”. Projekta komandas dalībnieki vadījuši daudzas mācību stundas par attīstības izglītības jautājumiem. Skolotāju D.Grigores un I.Kuģes audzēkņi sākumskolā mācījušies par dabas saudzēšanu un pauduši interesantas atziņas – „mūsu senči dzīvoja daudz veselīgāk, viņi dzīvoja saskaņā ar dabu, agrāk bija daudz svaigāks un tīrāks gaiss, jo nebija izgudrotas daudzas lietas, kas to piesārņo, cilvēkiem agrāk nebija par ko stresot, viņi tādēļ mazāk slimoja”. Sākumskolēni arī dalījušies savā labo darbu pieredzē – „aizvedu uz mežu stirniņām barību, iebēru zīlītēm ēdienu, mēs ar māsu „nosītām” lāstekas, eju ziemā cirst āliņģus, neplūcu augus bez vajadzības, nededzinu kūlu, taisu būrīšus putniem, izlaižu taureņus, kas iemaldījušies istabā”. Paldies skolotājām I.Kuģei un D.Grigorei par interesantajiem skolēnu darbu paraugiem. Skolotājas M.Zvīnes audzēkņi angļu valodā mācījušies svešvalodā dot Kristīnei padomus par to, vai palikt dzīvot Latvijā. Paldies Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolas komandai par attīstības izglītības veiksmīgu integrēšanu skolas un visa pagasta dzīves aktualitātēs!

Daugavpils Vienības pamatskolas komanda koordinatore E.Zdanovskas vadībā maijā iecerējusi organizēt vērienīgu pasākumu kompleksu par tēmām, kas saistītas ar ūdeni. Tādēļ jau sagatavošanās posmā komanda rosīgi darbojusies AI tēmu aprobācijā. Komandas dalībniece E.Drelinga vadījusi nodarbības studentiem un

pedagogiem. Studentu – topošo pedagogu atziņa pēc nodarbības „Pasaule miniatūrā” – „Vai tiešām šajā „globālajā ciematā” tikai 7 cilvēkiem ir vidējā izglītība? Tad jau mēs piederam tiem īpašajiem, kuriem drīz būs augstākā izglītība”. Pasniedzēja nodarbībā veiksmīgi apvienojusi racionālo un emocionālo aspektu – ritot karstām diskusijām par globālās izglītības tēmām, vienlaikus apgūta prasme risināt procentu uzdevumus. Skolotājas O.Ostrovskas audzēkņi pētījuši migrācijas jautājumus, stundas noslēgumā skolotāja rosinājusi audzēkņus veidot detalizētu pašvērtējumu par darbu stundā. Lūk, dažas skolēnu atziņas – „Es uzzināju, ka aizbraucot no Latvijas, var zaudēt visu – ģimeni, draugus, patriotismu”. „Ja visi jaunieši aizbrauks uz ārzemēm, tad Latvijā nebūs darbaspēka, izglītotu cilvēku un nākotnes, kuru var izveidot tikai jaunieši”. Skolotāja A. Plotka radoši papildinājusi dabaszinību stundu „Veidojam Zemeslodi!” ar sarunu par augiem, kuri ienākuši Latvijā no citiem kontinentiem. Paldies Daugavpils Vienības pamatskolas komandai par projekta ideju prasmīgu iepludināšanu skolas ikdienas dzīvē un pamatīgu un daudzveidīgu ūdens tēmas izpēti!

Viļakas pamatskolas un Viļakas Valsts ģimnāzijas komanda koordinatores A.Ločmeles vadībā prasmīgi sasaistījusi AI tematiku ar abu skolu un novada aktualitātēm – talkām, konkursiem u.c. Viļakas novada domē projekta prezentācijas ietvaros notikuši ekoloģiskās pēdas mērījumi un filmas „Stāsts par lietām” demonstrējums. Skolotājas B.Miņinas audzēkņi ētikas stundā pārrunājuši sarežģītos ekoloģiskās ētikas jautājumus un meklējuši atbildes uz jautājumu – ko darīt, lai cilvēks saskarsmē ar dabu nebūtu tik „varens” un iedomīgs, bet gan justos kā dabas daļa. Skolotājas I. Loginas pirmklasnieki godīgi komentējuši smago izvēli starp „gribu un vajag” – „ja es veikalā kaut ko ļoti gribēšu un mamma būs ar mieru nopirkt, es nespēšu atteikties”. Skolotājas Ilzes Strapcānes skolēni tēmā „Taisnīgums un solidaritāte” konstatējuši, ka laba izglītība ir pamats visam un dod iespēju pārvarēt nabadzības draudus. Paldies apvienotajai Viļakas skolu komandai par aktīvo darbu, informējot visu Viļakas novada skolu pedagogus!

Aknīstes vidusskolas komanda koordinatores A.Voitiškes vadībā atradusi radošu risinājumu vietējās sabiedrības sasniegšanā – projekta stends ar regulāri atjaunojamu informāciju izvietots novada domes ēkā. Turpinot Ziemas skolā uzsāktu tradīciju – iepazīties ar AI aktīvistiem, skola uzaicinājusi viesos absolventi R.Skrindu, kura dalījies savos iespaidos par dzīvi Ķīnā. Skolotāja A.Voitiške īstenojusi integrētu mācību stundu, migrācijas tēmas izpētē prasmīgi iesaistot skolēnu sociālo zinību un

psiholoģijas stundās apgūtās iemaņas. Skolotāja L.Mažeika informātikas stundai izveidojusi interesantu prezentāciju par tēmu „Taisnīgums un solidaritāte”. Skolotājas Z.Ļaščukas 2.klases skolēni, veidojot balona Zemeslodi, nonākuši pie atziņas – „Cik jauki turēt savās rokās „zemeslodi”! Arī lielā zemeslode ir ļoti trausla – par to ir jā rūpējas un jā sargā, lai pietiek mums un nākošajām paaudzēm”. Skolotājas A.Deksnes audzēkņi pēc stundas par migrāciju raksta – „Mēs sakām, ka mums ir mazas algas, bet mums ir viss, ko vien vajag, salīdzinājumā ar nabadzīgajiem cilvēkiem citur pasaulē. Nabadzīgie citur pasaulē vēlētos, lai viņiem ir tāda dzīve, kā mums.” „Mēs vienmēr sūdzamies par savu slikto dzīvi, par lēno internetu, preču klāstu veikalā, bet daudziem šo vienkāršo lietu nav.” „Globālās problēmas ir ļoti nozīmīgas, bet es neuzskatu, ka tās mani ļoti ietekmē, jo mums ir gan ūdens, gan miers. Un ko gan vēl var vēlēties? Un tomēr cilvēce ir atkarīga no ikviena cilvēka rīcības.” Paldies Aknīstes vidusskolas komandai par radošiem tēmas risinājumiem un veiksmīgu partnerību veidošanu!

Paldies visu skolu komandām par attīstības ideju iedzīvināšanu savās izglītības iestādēs un plašākā vietējā sabiedrībā! Veiksmi turpmākajās aktivitātēs!